



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

29 12 2014 р.

м. Київ

№ 1537

Про завершення
I (підготовчого) етапу
дослідно-експериментальної роботи
на базі навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа I-III ступенів № 3 – ліцей»
Обухівської міської ради Київської області

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 29.10.13 № 1507 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів № 3 – ліцей» Обухівської міської ради Київської області» проводиться дослідно-експериментальна робота за темою «Формування усвідомленого ставлення учнів до збереження здоров'я у навчально-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу».

На підставі висновків комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 24.11.2014 (протокол № 16) та з метою продовження дослідно-експериментальної роботи у 2014 – 2015 роках

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити як такі, що додаються:

1.1. Звіт про завершення I (підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою «Формування усвідомленого ставлення учнів до збереження здоров'я у навчально-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу» на базі навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів № 3 – ліцей» Обухівської міської ради Київської області за жовтень 2013 р. – жовтень 2014 р.

1.2. Програму II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи на грудень 2014 р. – листопад 2015 р.

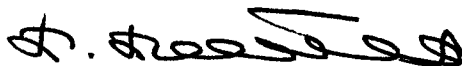
2. Комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України заслухати звіт навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів №3 – ліцей» Обухівської міської ради Київської області про завершення II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи у листопаді 2015 року.

3. Інституту інноваційних технологій і змісту освіти надавати організаційну та науково-методичну допомогу педагогічному колективу експериментального навчального закладу у проведенні дослідно-експериментальної роботи.

4. Департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації сприяти у забезпеченні експериментальному навчальному закладу необхідних умов для організації і проведення дослідно-експериментальної роботи.

5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Заступник Міністра



П. Б. Полянський

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти
і науки

29.12.2014 № 1537

Звіт

**про завершення I (підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи
за темою «Формування усвідомленого ставлення учнів до збереження
здоров'я у навчально-виховному процесі загальноосвітнього навчального
закладу» на базі навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа I-III ступенів № 3 – ліцей»
Обухівської міської ради Київської області
за жовтень 2013 р. - жовтень 2014 р.**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 29.10.2013 № 1507 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів № 3 – ліцей» Обухівської міської ради Київської області» організовано дослідно-експериментальну роботу за темою: «Формування усвідомленого ставлення учнів до збереження здоров'я у навчально-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу».

Відповідно до Програми дослідно-експериментальної роботи основними завданнями I (підготовчого) етапу експерименту визначено:

проаналізувати передовий педагогічний досвід навчальних закладів України із вищевказаної теми експериментальної роботи;

визначити нормативно-правове забезпечення експериментальної роботи;

провести вивчення рівня готовності педагогічного колективу до проведення експерименту;

затвердити склад учасників експериментальної роботи, визначити їх функції і відповідальність за виконання основних завдань програми;

здійснити теоретико-практичну підготовку суб'єктів експерименту до інноваційної діяльності шляхом участі в науково-практичних та тренінгових семінарах;

створити творчу групу педагогічних працівників за темою дослідження;

налагодити співпрацю із вищими навчальними закладами, соціально-психологічними службами, засобами масової інформації та представниками громади міста із педагогічним колективом з питань дослідження;

надавати батькам практичні рекомендації щодо навчальної діяльності дітей в умовах експерименту;

організувати постійно діючий консультпункт для всіх учасників експерименту;

провести засідання педагогічної, методичної рад, семінари з обговорення ключових аспектів дослідно-експериментальної роботи;

здійснювати удосконалення матеріально-технічної бази та науково-методичного ресурсу навчального закладу;

підбити підсумки першого (підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи.

Систематично відбувалося ознайомлення колективу з науковою літературою за темою експерименту з подальшим її обговоренням на засіданнях педагогічних, методичних рад закладу.

Нормативно-правовою базою, локальними документами щодо формування усвідомленого ставлення учнів до збереження здоров'я є: Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про охорону дитинства», Постанови Кабінету міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти (від 20 квітня 2011 року № 462), «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (від 23 листопада 2011 року № 1392); Укази Президента України «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні» від 20.03.2008 № 244, «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» від 30.09.2010 № 926/2010; «Про затвердження концепції державної програми «Здорова дитина» на 2008-2017 рр. (проект Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції Державної програми «Здорова дитина» на 2008-2017 рр.), Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні, Концепція формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді, Всесвітня Декларація з охорони здоров'я «Здоров'я для всіх у XXI столітті» (1998 р.), Концепція Загальнодержавної програми «Здоров'я 2020: український вимір».

З метою реалізації даного завдання протягом I (підготовчого) етапу здійснювалося визначення термінології, обґрунтування та популяризація проблеми, над упровадженням якої працює педагогічний колектив.

Вивчення стану проблеми формування усвідомленого ставлення до збереження здоров'я у педагогічній науці свідчить, що значна кількість сучасних наукових досліджень О. Д. Дубогай, М. Д. Зубалія, І. І. Петренко, Н. М. Хоменко присвячена формуванню здорового способу життя шляхом фізичного удосконалення. Напрями валеологічної обізнаності відображено у працях Т. Є. Бойченко, В. П. Горашука, Л. П. Сущенко, С. О. Юрочкиної. Формування ціннісних орієнтацій на здоровий спосіб життя досліджували В. М. Оржеховська, А. І. Сологуб, С. В. Лапаєнко.

Вбачаємо важливими у роботі:

формування усвідомленого ставлення до підтримки здоров'я на основі особистісно-орієнтованого (дитина та її здоров'я виступають найважливішими цінностями, а, отже, не дитину треба пристосовувати до освітнього процесу, а цей процес – до дитини) (І. Д. Бех, Ш. О. Амонашвілі), культурологічного (розгляд культури здоров'я як невід'ємної частини загальної культури людини) (С. В. Кириленко), компетентісного (результатом освіти має бути набуття учнем здоров'язбережувальної компетентності, тобто властивостей,

спрямованих на збереження здоров'я – власного та оточуючих) (Н. М. Бібік, О. І. Пометун, О. Я. Савченко та інші) підходів;

положення психолого-педагогічної науки про дитину як об'єкт і суб'єкт організації навчального розвитку (В. В. Давидов, Д. Б. Ельконін, С. Д. Максименко);

положення про сутність, взаємодію та розвиток особистості в процесі діяльності (Л. С. Виготський, Г. С. Костюк, О. В. Скрипченко, Н. А. Побірченко).

Протягом підготовчого етапу здійснено теоретичну підготовку членів педколективу до проведення експериментальної роботи. Опрацьовано літературу:

Бех І.Д. Виховання особистості / І. Д. Бех : у 2 кн. Кн.. 2 : Особистісно-орієнтований підхід: теоретико-психологічні засади.– К. : Либідь, 2003.– 344 с.;

Грішнова О.А. Людський капітал: формування в системі освіти і професійної підготовки [Текст] : монографія / О.А. Грішнова. – К. : «Знання», КОО, 2001. – 254 с.;

Демінська Л.О. Методи оцінки фізичного, духовного та психологічного здоров'я учнів / Л.О. Демінська. – Донецьк, 2010. – 55 с.;

Диагностика здоровья. Психологический практикум / [Волкова А.Н., Дудченко З.Ф., Никифоров Г.С. и др.]; под ред. Г. С. Никифорова. - СПб.: Речь, 2007. - 950 с.;

Кириленко С.В. Новітня медико-педагогічна технологія збереження здоров'я дитини // Гармонія інтелекту та здоров'я. – К., 2003. – 32 с.;

Людський потенціал: механізми збереження та розвитку: монографія [Текст] / за ред. О.Ф. Новікова, О.І. Амоша, В.П. Антонюк. – Донецьк.: Інститут економіки промисловості НАН України, 2008. – 468 с.;

Побірченко Н.А. Розвивальна економіка [Текст]: для вчителів початкової школи, практичних психологів, батьків та учнів дошк. навчання / Н.А. Побірченко. - К. : Науковий світ, 2004. - 198 с.: іл.

Профорієнтація учнівської молоді: посібник / Н.А. Побірченко, А.Л. Шайкова. - К.: Наук. Світ, 2009;

Сергеєнкова О.П. Самопізнання. / Оксана Павлівна Сергеєнкова. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2003. – 184 с.;

Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.

Проблема розвитку усвідомленого ставлення учнів до підтримки власного здоров'я є досить актуальною для розвитку освіти. Усвідомлення – це стан, при якому людині розкривається інформація з новим змістом, відкривається зв'язок подій, причинно-наслідкова відповідність і стає зрозумілим отриманий наслідок, який проявляється у фізичному стані, у вчинках, поведінці, мисленні.

Відповідно до теоретичних положень критерії та показники сформованості усвідомленого ставлення до здоров'я доцільно розглядати згідно із його компонентами: когнітивним, ціннісно-мотиваційним та поведінково-діяльнісним. Кожному з них відповідає критерій: когнітивному компоненту – знання (про здоров'я та його складові; сформований інтерес до проблем

здоров'я; адекватна самооцінка власного здоров'я), ціннісно-мотиваційному - ціннісні орієнтації (місце здоров'я в системі життєвих цінностей особистості; сформована потреба до збереження та зміцнення власного здоров'я й здоров'я оточуючих; мотивація на здоровий спосіб життя), поведінково-діяльнісному - вчинки, що впливають на здоров'я людини (дотримання норм і правил здорового способу життя; саморегуляція вчинків; відповідальна поведінка в усіх сферах життєдіяльності стосовно збереження і зміцнення свого здоров'я та здоров'я інших).

Відповідно до завдань I етапу дослідно-експериментальної роботи визначено та проаналізовано педагогічний досвід з проблеми, зокрема: Дніпрорудненської гімназії «Софія» - загальноосвітня школа I-III ступенів № 1 Василівської районної ради Запорізької області, спеціалізованої школи № 41 імені З. К. Слюсаренка Шевченківського району м. Києва, гімназії «Потенціал» - загальноосвітнього навчального закладу II-III ступенів Оболонської районної у м. Києві державної адміністрації, мережі шкіл, які працюють за медико-педагогічним проектом «Гармонія інтелекту та здоров'я» та ін. (за публікаціями в педагогічній пресі та інтернет-матеріалами); створено банк даних педагогічних досвідів.

У навчальному закладі підбрано діагностичний інструментарій щодо визначення рівня готовності педагогів, учнів, батьків до участі в дослідно-експериментальній роботі.

З метою діагностування готовності всіх учасників навчально-виховного процесу до роботи в експериментальному режимі психологічною службою проведено відповідну роботу.

Основними критеріями психологічної готовності вчителів, які вивчалися, були: ставлення до інновацій; професійна гнучкість; вираженість пізнавальної потреби; вираженість потреби в досягненнях.

З'ясувалося, що у вчителів школи виявилась висока потреба в освітніх інноваціях. Так, на питання «Чи потрібно, на Вашу думку, оновлювати зміст освіти?», «так» відповіли 89% вчителів; «ні» - 5% вчителів. Вагалися з відповіддю на це питання тільки 6% педагогів.

На запитання «Чи використовуєте Ви у своїй практиці нові методи навчання і виховання учнів?» позитивну відповідь дали 94% вчителів і тільки 6% відповіли, що «ні». Такі результати можуть свідчити про інноваційну спрямованість педагогів та бажання удосконалювати свою педагогічну майстерність, розвиненість у них інтересу до педагогічних ідей та досягнень у галузі освіти.

Наступним питанням вчителі оцінювали свій рівень готовності до використання нововведень у педагогічній діяльності. Більшість вчителів (73%) оцінює свій рівень готовності до інновацій як середній. Суб'єктивно оцінили як високий рівень готовності до нововведень 21% опитаних педагогів і лише 2% як низький.

Більшість вчителів (70%) володіють середнім рівнем розвитку гнучкості поведінки, 27% - високим і 3% низьким.

Високий рівень вираженості потреби у пізнанні спостерігається у 27% педагогів, 73% мають середній рівень.

Вивчення сформованості у респондентів потреби у досягненнях показало, що 88% педагогів мають середній рівень мотивації досягнень; 6% високий рівень сформованості даної якості. Низький рівень мотивації досягнень зафіксовано тільки у 6% вчителів.

Таким чином нам вдалося визначити сильні і слабкі сторони педагогічних кадрів і здійснити раціональний підбір учителів для роботи з умовах експерименту. За результатами діагностування організовано відповідну роботу з педагогічним колективом закладу, зокрема, учителями, що перебувають на низькому рівні (співбесіди, тренінги тощо).

Серед учнів навчального закладу з метою вивчення їх ставлення до здоров'я було проведено анкетування на тему «Здоровий спосіб життя». На запитання «Який стан Вашого здоров'я?» 38% відповіли «завжди добрий», 52% - «були хвороби, травми», 10% - «останнім часом гірший».

На запитання «Як часто Ви пропускаєте заняття в школі через хворобу?» 9% відповіли «частіше одного разу на місяць», 15% - «один раз на місяць», 31% - «один раз на три місяці», 45% - «рідше одного разу на три місяці».

На запитання «Яке в Вашій родині ставлення до здорового способу життя?» 91% відповіли, що поважливе, 9% - байдуже, 0% - негативне.

38% опитаних вважають себе людиною, обізнаною в питаннях ведення здорового способу життя, 54% - частково обізнаними і 8% не обізнаними.

На запитання «Який з перерахованих факторів, на ваш погляд, є найважливішим у збереженні здоров'я?» 80% відповіли, що це - спосіб життя, 4% - спадковість, 8% - рівень медицини і 16% - екологічний стан довкілля.

На запитання «Чи дотримуєтеся Ви принципів здорового способу життя?» 39% відповіли, що так, 57% - частково, 4% - що ця проблема поки що їх не турбує.

Таким чином, результати анкетування засвідчили необхідність формування в учнів усвідомленого ставлення до збереження здоров'я, оскільки учні відчують недостатню обізнаність з проблем його збереження.

У вересні-жовтні 2013 року розроблено Програму I (підготовчого) етапу дослідження, видано наказ про організацію дослідно-експериментальної роботи в закладі. Протягом листопада 2013 р. – серпня 2014 р. на нараді при директорів, на засіданнях педагогічної, методичної рад, на нарадах учителів, класних керівників, з учнями-керівниками органів учнівського самоврядування відбулося ознайомлення з наказами, розпорядженнями щодо дослідно-експериментальної діяльності закладу, визначено та уточнено функціональні обов'язки членів педагогічного колективу.

Керівництво дослідно-експериментальною роботою здійснюється науково-методичною радою, до складу якої входять директор, заступники директора, керівники методичних комісій, науковий керівник дослідно-експериментальної роботи, наукові консультанти, соціальний педагог, практичний психолог, педагоги-організатори, голова батьківської ради навчально-виховного комплексу.

Для впровадження результатів вивчення передового педагогічного досвіду створено творчу групу учителів у складі досвідчених, творчих педагогічних працівників. Поставлено завдання та визначено обов'язки кожного члена творчої групи на основі розроблених положень про творчу групу в системі методичної роботи вчителів навчально-виховного комплексу.

З метою виконання програми щодо організації дослідно-експериментальної роботи на базі навчально-виховного комплексу проведено:

нараду дирекції за участю членів ради навчально-виховного комплексу, батьківської ради (обговорено специфіку діяльності закладу в умовах дослідно-експериментальної роботи); керівників методичних комісій педагогічних працівників загальноосвітнього навчального закладу (жовтень 2013 р.);

науково-методичні консультації з представниками департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації; Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів; управління освіти виконавчого комітету Обухівської міської ради; Інституту інноваційних технологій і змісту освіти (протягом року);

місячник охорони здоров'я та життя дітей учителями початкових класів, фізичної культури, основ здоров'я, класними керівниками;

засідання науково-методичної ради навчально-виховного комплексу за темою «Організація методичної роботи педагогічного колективу у 2013/2014 навчальному році» (обговорено тематику та етапи проведення дослідно-експериментальної роботи, завдання дослідження, теоретико-методичну основу дослідження (серпень 2013 р.); «Упровадження в навчально-виховний процес здоров'язберезувальних технологій, створення безпечних умов навчання та виховання учнів» (жовтень 2014 р.);

засідання педагогічних: «Аналіз діяльності педколективу за 2012/2013 н.р. та завдання на новий навчальний рік» (серпень 2013 р.), «Реалізація принципів компетентнісного підходу у навчанні та вихованні підростаючої особистості як один із шляхів оновлення змісту освіти» (жовтень 2013 р.), «Збереження психологічного та фізичного здоров'я дітей в умовах начально-виховного процесу як основа формування здорової нації» (жовтень 2014 р.);

робочі наради зі складом творчих груп педагогічних працівників (1 раз на місяць);

загальношкільні збори (вирішено питання про широку підтримку експерименту всіма членами педагогічного та батьківського колективів) (листопад 2013 р.);

організовано роботу консультаційного пункту для вчителів, класних керівників, батьків, громадськості щодо організації навчально-виховної діяльності в умовах експерименту;

оформлено інформаційний стенд матеріалів дослідно-експериментальної роботи (серпень 2014 р.).

Значна роль у розвитку навичок здорового способу життя належить позаурочній роботі з учнями. Для активної соціалізації більшості з них важливим є досягнення успіху та самореалізація в різних видах діяльності, серед яких:

клубні форми роботи, екскурсії, конкурси, ігри, валеологічні акції, діяльність громадських організацій.

До активних форм і методів, які сприяють формуванню в учнів навичок критичного мислення, ініціативи і творчості, належать: ситуаційно-рольова гра, соціально-психологічний тренінг, метод аналізу соціальних ситуацій з морально-етичним спрямуванням, робота над проектами «Я і моє здоров'я», психолого-педагогічний семінар, просвітницькі бесіди, лекції, методи вправ, спрямованих на розвиток навичок контролю і самоконтролю, ефективного спілкування, розв'язування конфліктів, спільної діяльності та співробітництва.

Зазначимо, що арсенал форм і засобів, за допомогою яких учитель може вирішувати проблему збереження здоров'я учнів, включає все розмаїття можливостей його професійної діяльності: навчальну, позакласну роботу, співпрацю з батьками, залучення їх до участі в житті класу й школи. Засобами ж розв'язання цих питань у професійно-педагогічній діяльності вчителя можуть бути включення елементів виховання здорового способу життя у викладання навчальних дисциплін, особистий приклад, виховні заходи тощо.

Важливою ланкою виховної системи школи є шкільне самоврядування, розвиток якого допомагає учням відчувати себе організаторами свого життя в школі, сприяє формуванню навичок культури спілкування, уміння жити в колективі, що є важливим у самостійному житті людини поза школою.

Інноваційні напрацювання I (підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи педагогічний колектив НВК представив на Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2013» (28.02–02.03. 2013 р. м. Київ). Взято участь у обласному конкурсі «Що я зробив для розвитку рідної Київщини?», науково-методичних та спортивно-масових заходах різного рівня тощо.

Звіт про завершення I (підготовчого) етапу експерименту заслухано та обговорено на засіданнях методичної ради (протокол № 1 від 29.08.2014 р.), педагогічної ради НВК (протокол № 2 від 27.10.2014 р.).

На II (концептуально-діагностичному) етапі дослідно-експериментальної роботи планується:

- розробити теоретико-концептуальні засади експериментальної роботи;
- здійснити підбір методик і технологій дослідження, моніторингу експерименту, науково-методичного забезпечення дослідно-експериментальної роботи;

- здійснити інформаційно-освітнє забезпечення експериментальної діяльності: підготовка та проведення педагогічних рад, підготовка представників громадських організацій, батьків для співпраці з експериментальними класами;

- провести діагностику рівня педагогічної компетентності педагогічного колективу закладу з проблеми дослідження;

- взяти участь у теоретичних семінарах з метою ознайомлення вчителів з програмами формування в учнів різного віку ставлення до здоров'я як до власності та життєвої цінності;

- працювати над розробкою змісту експериментальних спецкурсів;

здійснювати щорічний моніторинг рівня сформованості в учнів показників усвідомленого ставлення до збереження власного здоров'я та володіння еколого-підприємницькими компетенціями з метою аналізу ефективності експериментального навчання, в разі необхідності внесення коректив у хід експерименту;

підбити підсумки II (концептуально-діагностичного) етапу експериментальної роботи.

Науковий керівник



Н. А. Побірченко

Директор навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа I-III ступенів №3 – ліцей»
Обухівської міської ради Київської області



Н. В. Хоменко

Координатор



Г. Е. Самойленко

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки

29.12.2014 № 1537

Програма

**II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи
на грудень 2014 р. - листопад 2015 р.**

№ п/п	Зміст роботи	Строк виконання	Очікувані результати	Відповідальні виконавці
1.	Розробка теоретико-концептуальних засад експериментальної роботи	Грудень 2014 р. – лютий 2015 р.	Науково-методичне забезпечення експерименту, методична база для комплексного моніторингу дослідження. Створення в школі економічної служби збереження здоров'я	Побірченко Н. А., науковий керівник, Хоменко Н. В., директор, Форноляк І. В., заступник директора
2.	Інформаційно-освітнє забезпечення експериментальної діяльності: підготовка та проведення педагогічних рад, підготовка представників громадських організацій, батьків для	Грудень 2014 р. – вересень 2015 р.	Активізація всіх учасників навчально-виховного процесу	Хоменко Н. В., директор, Форноляк І. В., заступник директора

	співпраці з експериментальними класами.			
3.	Проведення діагностики рівня педагогічної компетентності педагогічного колективу закладу з проблеми дослідження	Січень – травень 2015 р.	Внесення змін до планування методичної роботи у підвищенні фахового рівня педагогічного колективу	Психологічна служба
4.	Участь у теоретичних семінарах з метою ознайомлення вчителів з програмами формування в учнів різного віку ставлення до здоров'я як до власності та життєвої цінності	Грудень 2014 р. – вересень 2015 р.	Обізнаність вчителів з програмами експерименту	Адміністрація навчально-виховного комплексу, творчі групи вчителів
5.	Розробка змісту експериментальних спецкурсів, їх корекція, аналіз та прогнозування проміжних результатів та інших досягнень	Грудень 2014 р. – вересень 2015 р.	Програма та зміст експериментальних спецкурсів	Хоменко Н. В., директор, Форноляк І. В., заступник директора, творчі групи вчителів
6.	Щорічний моніторинг рівня сформованості в учнів показників усвідомленого ставлення до збереження власного здоров'я та володіння еколого-підприємницькими компетенціями з метою аналізу ефективності експериментального навчання,	Щорічно березень-травень	Оптимізація умов експериментальної діяльності	Психологічна служба навчально-виховного комплексу

	в разі необхідності внесення коректив у хід експерименту			
7.	Підбиття підсумків II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи	Жовтень 2015 р.	Науковий звіт, Програма III (формульованого) етапу експерименту	Побірченко Н. А., науковий керівник, Хоменко Н. В., директор, Форноляк І. В., заступник директора

Науковий керівник



Н. А. Побірченко

Директор навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа I-III ступенів №3 – ліцей»
Обухівської міської ради Київської області



Н. В. Хоменко

Координатор



Г. Е. Самойленко